

## PRESENTAZIONE COOP. SOC. LE PICCOLE COSE

La Coop. Soc. "Le Piccole Cose" dispone di una sede operativa nel quartiere Marconi (sede operativa V. L. Biolchini, 12), in cui opera con vari servizi dedicati alle famiglie e ai bambini/e. Tali servizi sono suddivisi in momenti di babycare, con il progetto Baby Small, per bimbi dai 18 mesi ai 6 anni, attività di consulenza e accoglienza per le famiglie con incontri che affrontano aspetti e problematiche educative, psico-educative e gestionali. Le attività di accoglienza e i servizi per la famiglia prevedono incontri personalizzati di: babywearing, massaggio infantile, shiatsu, pedagogia, alimentazione, gruppi preparto, logopedia, supporto psicologico individuale e di gruppo, valutazione dei disturbi dell'età evolutiva. La proposta per le scuole proviene da una collaborazione con **IPSE-LAB** associazione di psicologia clinica *Post-Razionalista*. L'associazione è formata da professionisti dell'ambito della salute mentale come, psicologi, psicoterapeuti e medici. L'associazione si pone l'obiettivo di fornire **servizi e progettualità di privato sociale rivolte ai cittadini** in collaborazione con enti pubblici e privati interessati ad approfondire un approccio clinico centrato sulla persona e sul contesto pratico di vita in cui i diversi disturbi clinici emergono in una cornice teorica in grado di far interagire in modo innovativo diverse discipline: psicologia, filosofia, neuroscienze, sociologia, farmacologia. **Ipse Lab** intende essere uno spazio di **sperimentazione e ricerca clinica** delle forme di intervento più efficaci rivolte alla risoluzione di disagi e disturbi psicopatologici. L'associazione intende divulgare l'approccio Post-Razionalista attraverso diverse azioni comunicative al fine di fornire al più vasto pubblico possibile informazioni cliniche importanti che rendano più comprensibili ed affrontabili sintomi e difficoltà legati al disagio mentale, oltre a creare momenti di supervisione e confronto tra professionisti al fine di sviluppare l'approccio Post-Razionalista nei diversi ambiti applicativi della psicologia clinica.

## CATALOGO SERVIZI E LABORATORI PER SCUOLE E ISTITUTI DI CULTURA

Laboratori: i laboratori sono rivolti ad età differenti che partono dai 18 mesi e arrivano anche ai 12 anni

- Acquerello Steineriano
- La stagionalità, artefatti e manufatti
- Teatrino della fiaba
- Raccontarsi con le parole e con le immagini/Cut up
- Micro teatro da camera
- Da cosa nasce cosa/Munari. Con età: 2/6 anni, i laboratori di "rose nell'insalata", "cappuccetto blu-verde-giallo", "disegnare un albero", "i prelibri", "il piccolo erbario"
- Massaggio-Movimento infantile per bimbi da 0 a 15 mesi

- Laboratorio Psicomotorio secondo l'approccio Body Mind-Centring® per bimbi 15 mesi fino ai 4 anni
- Pasticceria dei piccoli, panificazione, impasto e piccola pasticceria
- Laboratorio di narrazione ludica, partire da un libro per andare lontano
- Biomusica come esplorazione
- La pratica del "portare in fascia"
- Shiatsu con i bambini
- Le onde e il corpo umano, incontri di scienza e sperimentazione
- Musica e improvvisazione informale
- Narrazione e metafora attraverso il suono
- Laboratorio d'illustrazione per bambini
- Laboratorio di manipolazione e disegno
- Laboratorio still image per bambini
- tutoraggio per metodo di studio - doposcuola Specializzato DSA-BES

Servizi: i servizi sono rivolti alle famiglie e ai minori

- assistenza ricerca babysitter
- gruppo auto-mutuo-aiuto per genitori
- spazio insieme mamme/papà bambini 0-10 mesi
- gruppi pre-parto
- consulenze ostetriche
- gruppi terapeutici multifamiliari sui disturbi dell'alimentazione
- consulenza babywearing
- consulenza psico-educativa
- consulenza logopedica
- consulenza psico-motoria
- consulenza psicologica
- valutazione e terapia dei DSA
- consulenza e riabilitazione dei disturbi spettro autistico
- consulenza di potenziamento cognitivo
- sportello di ascolto psicologico
- Screening DSA

# Laboratori

## 1. Shiatsu con i bimbi - LE AVVENTURE DEL MONDO INTERNO

Il martedì è possibile prenotarsi per un trattamento Shiatsu Insieme.

La pratica dello Shiatsu è relativamente giovane. Da un secolo circa è nata come tecnica e pratica di contatto, fondata su conoscenze e saperi antichi. Praticata inizialmente solo in oriente dal dopoguerra ad oggi, si è ampiamente diffusa anche presso l'occidente. Fonda le sue radici su pratiche antichissime di rilassamento e di contatto. Si rivolge a tutti, dai bambini agli anziani, poiché favorisce molti aspetti qualitativi della vita mediante la relazione ed il contatto. Oltre alla pratica individuale, lo Shiatsu può essere utilizzato anche con altre modalità. In ambito familiare, la pratica dello Shiatsu, favorisce la costruzione della relazione intima e la riqualificazione degli aspetti relazionali, sia tra i genitori che tra genitori e figli.

L'offerta di BabySmall prevede una serie di incontri in cui la pratica dello Shiatsu viene proposta al genitore e al bambino contemporaneamente. Uno degli obiettivi fondamentali della proposta è quella di riacquistare una confidenza del corpo e dello stare in contatto tra genitore e figlio nello stesso tempo e nello stesso spazio, attraverso la pratica che chiamiamo dello Shiatsu Insieme. Lo Shiatsu ci permette così di supportare i genitori in situazioni di difficoltà o stress, ed essere utilizzato come strumento di accrescimento relazionale e di contatto familiare. Gli incontri, condotti da operatori professionisti Shiatsu, prevedono momenti di coinvolgimento ludico/motorio, in continuità con il movimento interno del bambino. La durata è di 50 minuti. Si richiede un abbigliamento comodo, con calzini.

La pratica Shiatsu Insieme verrà effettuata dai 24 mesi in giù, per i bimbi più piccoli è possibile accogliere il piccolo nello stesso spazio in cui la pratica avviene sul genitore.

*Valeria Festino, Pedagogista e operatrice Shiatsu, BabySmall.*

## 2. BIOMUSICA

la Musicoterapia Evolutiva, è una metodologia di intervento musicale integrato che utilizza il corpo, il movimento, la voce, la respirazione, la ludicità, le visualizzazioni, le tecniche di musica informale.

Per i bambini di età compresa tra i 10 e i 36 mesi, giocheremo alla libera esplorazione guidata di oggetti sonori di uso quotidiano seguendo tempi e modi suggeriti dai bambini stessi.

Accompagnerò personalmente i bambini, basandomi sull'ascolto delle necessità che esprimono: infatti, durante l'esplorazione ognuno scopre il proprio ambiente psicofisico e sociale-relazionale e stabilisce modalità in cui si vuole relazionare, spesso in modo non ordinario e non mediato dalla parola. Tale modalità consente una lenta e progressiva trasformazione dell'esplorazione stessa e dell'azione sonora permettendo così di trasformare se stessi e il proprio modo di essere nel mondo circostante. "Giocando questo gioco" stimoliamo la ricerca di autonomia, attraverso la libera esplorazione, per accompagnare il processo evolutivo complessivo del bambino.

Per i bambini di età compresa tra i 3 e i 5 anni, giocheremo a esplorare la nostra musicalità attraverso il gioco organizzato (ritmico sonoro e non) e la libera improvvisazione guidata, sempre mediate dal movimento.

L'evolvere delle attività è correlato alle necessità desideri e espressioni che i bambini stessi metteranno in gioco all'interno della cornice proposta.

Personalmente avrò cura di costruire momenti relazionali non ordinari, all'interno di questi, proporre "difficoltà" sonoro-musicali a cui i bambini dovranno cercare e trovare soluzioni proprie,

sia individualmente che in gruppo. La difficoltà è qui intesa come stimolo e fiducia nel bambino a cercare e trovare risposte dentro di sé prima ancora che nel fare successivo.

Lo scopo ultimo è quello di accompagnare il bambino nella progressiva costruzione di una piacevole autobiografia del proprio Sé creativo attraverso l'esperienza di produzione sonora e ascolto.

*Luca Marchioni, Operatore e Docente di Biomusica. Specializzato nell'intervento con bambini nelle scuole e con persone o gruppi in situazioni di emergenza come istituti di pena, unità oncologiche, disagio mentale, BabySmall.*

### **3. Le onde e il corpo umano - incontri di scienza e sperimentazione**

Formazione per ragazzi. Corso di 8 incontri scientifici per bambini dai 10 ai 15 anni sul fenomeno delle onde in relazione con il corpo umano. Si affrontano temi come le onde acustiche, il mondo del suono, il rapporto tra le onde e il corpo umano come suono nella fisiologia: ad esempio cosa accade nel corpo con le vocalizzazioni, ovvero l'emissione di suono. Il corpo umano e l'elettromagnetismo è l'argomento centrale, ovvero come il corpo trasforma le onde in elettromagnetismo, il sistema magneto-gravitazionale dei corpi, fino all'approccio al concetto di plasma. Questi argomenti vengono affrontati attraverso video ed esperimenti pratici con strumenti elementari che permettono di comprendere e sperimentare.

*Luca Marchioni, Operatore e Docente di Biomusica. Specializzato nell'intervento con bambini nelle scuole e con persone o gruppi in situazioni di emergenza come istituti di pena, unità oncologiche, disagio mentale, BabySmall.*

### **4. Musica come improvvisazione informale - composizione attraverso la biomusica**

Attività per bambini e ragazzi. L'attività è rivolta bambini da 6 ai 17 anni e prevede un ciclo d'incontri che permettono di sperimentare il suono partendo da una dimensione di produzione spontanea, al concetto di ritmo verso l'utilizzo di strumentazione e/o strumenti musicali. Il corso rivolto alle scuole e a contesti educativi si prefigge l'obiettivo di portare a gruppo una esperienza sonora collettiva di composizione informale attraverso l'improvvisazione informale, con una produzione musicale analogica e digitale riproducibile.

*Luca Marchioni, Operatore e Docente di Biomusica. Specializzato nell'intervento con bambini nelle scuole e con persone o gruppi in situazioni di emergenza come istituti di pena, unità oncologiche, disagio mentale, BabySmall.*

### **5. Narrazione e metafora attraverso il suono - elementi di biomusica per la narrazione**

Formazione per educatori/formatori. Corso di 3/4 incontri rivolto agli educatori per affinare le proprie tecniche di narrazione performativa e sperimentare il mezzo sonoro a supporto dello sviluppo narrativo. Gli incontri prevedono la sperimentazione di alcuni principi della biomedica applicata al contesto d'insegnamento o educativo.

*Luca Marchioni, Operatore e Docente di Biomusica. Specializzato nell'intervento con bambini nelle scuole e con persone o gruppi in situazioni di emergenza come istituti di pena, unità oncologiche, disagio mentale, BabySmall.*

### **6. Laboratorio d'impasto - fare il pane con i più piccoli**

Il laboratorio è rivolto a bambini dai 18 mesi i 3 anni, può essere ripetuto, ma la preparazione si conclude in un unico incontro. La preparazione degli ingredienti con una piccola storia sulla

lievitazione e sul rapporto dei vari ingredienti accompagna l'attività di manipolazione che i bambini approcciano già dal primo contatto con la farina. La preparazione di una pagnotta da portare a casa è secondario rispetto all'obiettivo principale che è quello di fare un'esperienza sensoriale con la manipolazione l'impasto.

*Valeria Festino, Pedagogista e operatrice Shiatsu, BabySmall.*

### **7. Laboratorio di piccola pasticceria - preparare un dolce a freddo**

Il laboratorio è rivolto a bambini dai 18 mesi i 3 anni, può essere ripetuto, ma la preparazione si conclude in un unico incontro. La preparazione degli ingredienti con una piccola storia sul rapporto dei vari ingredienti e sulla tematica del dolce preparato, accompagna l'attività di manipolazione. La preparazione di un piccolo dolce da portare a casa è secondario rispetto all'obiettivo principale che è quello di fare un'esperienza sensoriale con la manipolazione e la preparazione di elementi culinari stimolanti.

*Valeria Festino, Pedagogista e operatrice Shiatsu, BabySmall.*

### **8. Laboratorio di narrazione ludica - partire da un libro per andare lontano**

Il laboratorio è rivolto a bambini dai 3 anni ai 5 anni, può essere ripetuto, ma l'attività si conclude in un unico incontro. La scelta di un libro per bambini è un'operazione importante per un adulto, ma cosa succede quando questa storia narrata genera altre storie durante il gioco. L'obiettivo di questa attività è di esplorare la narrazione proposta con l'utilizzo di diversi elementi come il disegno, la pittura, il collage, la costruzione di piccoli oggetti, la creazione di danze o movimenti, la creazione di canzoni.

L'attività può essere affiancata da incontri in parallelo con i genitori, che affrontano le tematiche portate dalla narrazione proposta.

*Valeria Festino, Pedagogista e operatrice Shiatsu, BabySmall.*

### **9. Laboratorio di disegno e manipolazione - atelier delle materie plastiche**

Attività per bambini/ragazzi. Il laboratorio è rivolto a bambini dagli 8 ai 12 anni, si sviluppa di un ciclo d'incontri di 3 ore ognuno. Il disegno dal vero e la scultura con materiali diversi stimola la percezione visiva, aumentando la possibilità di apprendimento e migliora la salute generale del ragazzo/a, attraverso un tempo prolungato di concentrazione sulla produzione di un proprio artefatto. Il laboratorio necessita di vari materiali che sono in primo luogo motivo di apprendimento (il corretto utilizzo, la manutenzione, la possibilità di esplorazione e modificazione). In secondo luogo la creazione artistica pone nel ragazzo uno stimolo ad utilizzare le proprie risorse e ad evolverle durante l'attività in condivisione con gli altri partecipanti al laboratorio, in un momento intimo e condiviso allo stesso tempo. Queste esperienze permettono una maturazione e una decodifica di elementi interiori del ragazzo/a che migliorano l'autostima.

*Valeria Festino, Pedagogista e operatrice Shiatsu, BabySmall.*

### **10. Laboratorio di still image - immagine ferma e in movimento**

Attività per bambini/ragazzi. Il laboratorio è rivolto a bambini dagli 6 ai 12 anni, si sviluppa in 6 incontri di 3 ore ognuno. L'attività si sviluppa utilizzando scenari di narrazione e frammenti di registrazione filmata in digitale per fotografarla, modificarla e frammentarla in immagini fisse che permettono di essere lette nuovamente insieme o che divengono a loro volta una nuova storia in movimento essendo giustapposte in sequenza. Questo laboratorio permette ai ragazzi di apportare agli strumenti digitali come strumenti artistici e poter utilizzare tali strumenti con una finalità ludico-creativa.

*Valeria Festino, Pedagogista e operatrice Shiatsu, BabySmall.*

### **11. Teatrino della fiaba - Artefatti Manufatti di Fiabe**

Attività per genitori. Propongo un'attività di narrazione della fiaba con il teatrino della fiaba (piccola struttura teatro), per genitori e adulti che possono con questa esperienza approfondire aspetti simbolici, archetipici, estetici, della fiaba con la creazione dei personaggi e degli scenari della stessa. Quest'attività che nello stesso incontro agisce sia a livello della narrazione che su quello della creazione di manufatti, permette alla persona un coinvolgimento completo e una esperienza significativa. Tale esperienza è l'obiettivo più importante assieme a quello di raccontare a sua volta al proprio bambino la fiaba ricca di emozione ed entusiasmo. Minimo 4 incontri da 1,30 ore.

Formazione per educatori/formatori. La formazione per gli educatori e i formatori è indirizzata a comprendere i molti significati profondi della fiaba. Gli obiettivi primari sono riferiti all'ampliamento della conoscenza sulle fiabe e sulle modalità del "raccontare". La cultura legata alle fiabe ha risorse importanti da utilizzare nei contesti educativi, conoscerle e sperimentarle attraverso un'artefatto, permette alla persona di fissare l'esperienza. Gli elementi fondamentali sono la scelta della fiaba con una connessione legata alla stagionalità, le modalità di narrazione che vengono affrontate anche in riferimento alle età del bambino. Le singolarità individuali dei bambini e il temperamento individuale sono un secondo tema importante da tenere presente durante la narrazione.

Argomenti trattati: letteratura della fiaba: fiaba di trasformazione, viaggio dell'eroe, leggende, fiabe incantate, esseri della natura o esseri magici; esperienzialità dell'educatore, modalità di narrazione con cenni di pedagogia e psicologia dello sviluppo.

*Lucilla De Martiniis, Psicologa, BabySmall.*

### **12. Acquerello Steineriano**

Attività per bambini e attività per genitori. L'attività con i bambini ha l'obiettivo di lavorare nel mondo immaginativo con il colore. Sul foglio bagnato viene riportato l'intento del bambino e la sua creatività, i colori, prima di essere utilizzati vengono presentati in modo narrativo, in questo modo si utilizza il colore come superficie e non come strumento. Questo permette di ampliare le competenze pratiche e le capacità del bambino, l'esperienza estetica che ne deriva gli permette di sperimentare l'armonia tra il gesto e il prodotto artistico, aumentando la fiducia in se stessi. Attraverso l'esperienza artistica gli adulti sperimentano una conoscenza di se', utilizzare l'acquerello come strumento prevalente per mettere loro di avere un'esperienza emotiva ed estetica arricchente. Una conoscenza delle proprie risorse e del proprio mondo immaginativo, aiutano la persona nella propria armonia e integrazione.

*Lucilla De Martiniis, Psicologa, BabySmall.*

### **13. La stagionalità - Artefatti e Manufatti**

Attività per bambini. Per ogni stagione dell'anno proporrò la costruzione di oggetti a tema, verranno usati materiali e tecniche diverse come cucito, maglia, ritaglio, cera, il line di massima materiali naturali per la costruzione artistica e recupero di manualità. Negli incontri verrà affrontato il differente approccio alla creazione del tema proposto, quindi affronteremo insieme i vari indirizzi che ogni bambino propone con il suo manufatto. La manualità e la fiducia in se stessi sono gli obiettivi più importanti e sono affiancati da obiettivi di tipo pedagogico e ludico.

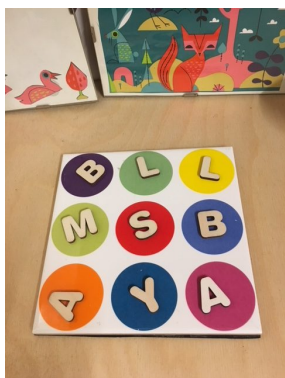
*Lucilla De Martiniis, Psicologa, BabySmall.*

## 14. Doposcuola Specializzato DSA-BES

Il nostro progetto nasce dal modello di intervento che condividiamo al fine di rafforzare le potenzialità positive di ciascun studente e il raggiungimento di un corretto e sereno rapporto con la scuola, i compiti, gli insegnanti e il gruppo classe. Lo definiamo come uno spazio, in cui operatori qualificati, formati per aiutare e sostenere gli studenti con difficoltà di apprendimento o altre difficoltà nello svolgimento dello studio pomeridiano, per affrontare le difficoltà mostrate nelle diverse materie scolastiche, cercando di colmare eventuali lacune e facendo riscoprire lo studio come momento di crescita personale e di interesse. All'interno di tale progetto cerchiamo di migliorare lo studio individuale, individuato e personalizzando il metodo di studio, con l'obiettivo ultimo di raggiungere una piena autonomia nell'apprendimento. Attraverso il gruppo cerchiamo di favorire la socializzazione e il confronto con i pari e promuovere la motivazione, l'autostima e la consapevolezza di Sé, fino ad acquisire la meta cognizione. Infine promuovere la costruzione di una rete tra studente, famiglia, scuola e doposcuola. Lo scopo del doposcuola diviene quindi non solo quello di favorire l'apprendimento ma anche e soprattutto quello di offrire ai bambini ed ai ragazzi con **difficoltà di apprendimento**, un momento volto all'interiorizzazione di un'esperienza di studio positiva e diversa, in un ambiente motivante e non giudicante, al fine di favorire il benessere scolastico e la qualità della vita.

*Dott.ssa Alessandra Amendola, psicologa, psicoterapeuta dell'età evolutiva, ass.ne IPSE Lab.*

## CONSULENZE



### 1. Logopedia - lo sviluppo del linguaggio

Il linguaggio è una delle funzioni più importanti che il bambino sviluppa nella prima infanzia e la sua evoluzione è collegata a quella delle abilità cognitive e emotive.

Parlare gli serve per mantenere i rapporti con gli altri, per memorizzare quello che impara a conoscere della realtà, per organizzare e regolare il proprio comportamento, per esprimere le emozioni (frustrazione, rabbia, paura), ma anche per imparare a controllarle (ad esempio, quando si sente solo può consolarsi dicendosi "Mamma torna"). Il linguaggio è un importante indicatore del progresso evolutivo infantile. In caso di ritardo di sviluppo di questa funzione, un intervento precoce focalizzato sui genitori può

prevenire sia l'instaurarsi di un disturbo linguistico persistente sia di altri disturbi che spesso si associano, come quelli del comportamento e dell'affettività e, nell'età della scuola, quelli della lettura e della scrittura. Per queste ragioni, in una prospettiva di prevenzione, è importante seguire fino dai primi mesi di vita di ogni bambino il suo progresso evolutivo linguistico e informare e coinvolgere i genitori – che sono i migliori conoscitori dei loro bambini – confermandoli in quello che già stanno facendo spontaneamente.

*Valentina Catino, Logopedista, BabySmall.*

### 2. Valutazione e terapia per DSA

Un incontro di sensibilizzazione al Disturbo Specifico dell'Apprendimento **per genitori** ha lo scopo di:

- aumentare la conoscenza dei genitori sulla tematica dei DSA e dell'apprendimento, ponendo l'attenzione sui sintomi, diagnosi e trattamento, relazione con la famiglia, ruolo della scuola, aspetti emotivi e cognitivi, condivisione del PDP, uso degli strumenti compensativi e misure dispensative;
- fornire ai genitori uno spazio di informazione e di confronto rispetto alle strategie didattiche, educative e relazionali utili a promuovere il successo scolastico dei propri figli;
- favorire nei genitori una possibilità di riflessione sul proprio percorso al fianco dei figli con D.S.A. o con difficoltà di apprendimento per affrontarlo con maggior serenità e consapevolezza.

L'offerta formativa **ai docenti** ha il fine di:

- Consolidare e porre chiarezza sulle conoscenze pregresse dei docenti sulle caratteristiche dei DSA (definizione, eziologia, diagnosi e riabilitazione, normativa, ruolo della scuola, aspetti emotivi e cognitivi, relazione con la famiglia, stesura del PDP, strumenti compensativi e misure dispensative);
- Sugerire indicazioni pratiche agli insegnanti per l'identificazione precoce dei DSA;
- Promuovere la sperimentazione di attività didattiche per il potenziamento delle competenze carenti;
- stimolare gli insegnanti all'individuazione di strategie e metodologie didattiche utilizzabili nel quotidiano, che favoriscano l'accesso all'apprendimento per studenti con DSA nelle differenti materie;
- offrire ai docenti uno spazio di pensiero e di confronto che favorisca lo sviluppo di una didattica individualizzata e personalizzata mediante la presentazione di casi, al fine di rendere l'insegnamento adeguato, efficace e inclusivo;
- favorire lo sviluppo della "**rete**" tra scuola, famiglia e servizi che consente di sostenere il benessere e il successo scolastico degli studenti con DSA.

L'incontro con **gli alunni** si pone le seguenti finalità:

- Fornire le conoscenze sulle caratteristiche dei DSA (definizione, ruolo della scuola, aspetti emotivi e cognitivi);
- Immaginare e provare a realizzare un tipo di scuola dove poter analizzare, sperimentare e apprendere in modo diverso (stili cognitivi e di apprendimento);
- Promuovere il desiderio di apprendere, anche in chi presenta delle difficoltà e non sentirsi diversi;
- Promuovere l'uso di strategie sempre più efficaci, un adeguato metodo di studio e un uso produttivo degli strumenti compensativi.

*Dott.ssa Alessandra Amendola, psicologa, psicoterapeuta dell'età evolutiva, ass.ne IPSE Lab.*

### **3. Sportello di ascolto tenuto dall'ass.ne IPSE Lab**

L'iniziativa nasce dall'esperienza professionale con le scuole, che rappresentano l'ambito nel quale possono emergere le problematiche tipiche di tutte le fasce di sviluppo e nello stesso tempo il contesto all'interno del quale prevenire disagio giovanile o l'insorgere di eventuali patologie, cercando di valorizzare l'individuo nella sua pienezza e di stimolare un adeguato benessere psico-fisico.



È utile fare una distinzione tra psicologo, e che tipo di attività svolge e lo psicoterapeuta: *“In base all’art.1 della Legge 56/89 la professione di psicologo comprende l’uso degli strumenti conoscitivi e di intervento per la prevenzione, la diagnosi, le attività di abilitazione-riabilitazione e di sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità. Comprende altresì le attività di sperimentazione, ricerca e didattica in tale ambito”*. Lo psicoterapeuta, invece, è uno psicologo o un medico che ha acquisito delle tecniche specifiche utili a contrastare i disagi emotivi attraverso una formazione almeno quadriennale presso una scuola riconosciuta dal MIUR.

La presenza di uno sportello di ascolto psicologico all’interno della scuola, è una grande occasione e opportunità per affrontare e risolvere problematiche inerenti la crescita, problematiche legate all’insuccesso scolastico, o alle difficoltà tipicamente connesse al periodo di crescita.

Lo sportello di ascolto è uno spazio dedicato ai bambini/ragazzi, ai loro problemi, alle loro difficoltà con il mondo della scuola, la famiglia, i pari ecc., ma è anche un possibile spazio di incontro e confronto per i genitori per capire e cambiare le difficoltà che naturalmente possono sorgere nel rapporto con un figlio che cresce.

Vi proponiamo di porre la figura dello psicologo a disposizione degli studenti, degli insegnanti e dei genitori che desiderino un confronto con un esperto di relazioni e comunicazione tenuto al segreto professionale.

Il colloquio che si svolge all’interno dello Sportello d’Ascolto non ha fini terapeutici ma di consulenza e di predisposizione di un percorso co-costruito con il soggetto che ne farà richiesta.

*Dott.ssa Alessandra Amendola, psicologa, psicoterapeuta dell’età evolutiva, ass.ne IPSE Lab.*

#### **4. Screening DSA**

Con l’ingresso nella scuola Primaria, alcuni bambini che hanno frequentato regolarmente la scuola dell’infanzia con profitto, possono evidenziare delle difficoltà nell’apprendimento della letto-scrittura e del calcolo, cioè di quelle abilità il cui sviluppo rappresenta il principale obiettivo formativo dei primi anni della scuola dell’obbligo. Nell’ambito della scuola primaria l’individuazione di bambini con DSA avviene solitamente tra il secondo e il terzo anno, momento in cui alcuni processi sono già automatizzati in modo non corretto. Diversi studi hanno dimostrato come la precocità dell’intervento cioè lo “screening” giochi un ruolo importante nel determinare l’evoluzione positiva dei DSA. L’individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento e il conseguente intervento mirato al recupero delle difficoltà individuate contribuiscono concretamente non solo a prevenire il disagio e la dispersione scolastica, ma anche distinguere gli aspetti più specificatamente legati agli apprendimenti rispetto a quelli più condizionati dallo sviluppo psicologico e relazionale. Lo strumento più efficace che consente l’individuazione precoce dei soggetti a rischio è uno screening specifico su tutti i bambini della scuola primaria e del primo anno della scuola secondaria di primo grado. Lo scopo dello screening non è quello di arrivare a una diagnosi, ma quello di evidenziare i soggetti che in questa fase degli apprendimenti presentano elementi che creano un gap rispetto alla classe frequentata.

*Dott.ssa Alessandra Amendola, psicologa, psicoterapeuta dell’età evolutiva, ass.ne IPSE Lab.*

## Schema riassuntivo (esempio)

laboratorio	consulenza	descrizione	orario
<ul style="list-style-type: none"> <li>• narrazione ludica,</li> <li>• teatrino della fiaba,</li> <li>• la stagionalità (artefatti),</li> <li>• piccola pasticceria</li> <li>• acquerello steineriano</li> <li>• laboratorio psicomotorio</li> </ul>		per bambini/e dai 18 mesi ai 3 anni e dai 3 ai 5 anni (in due gruppi). Minimo 4 bambini 12 euro a incontro a bambino (oppure 55 euro a incontro)	mercoledì e giovedì dalle 15,30 alle 17,00
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegno e manipolazione,</li> <li>• still image</li> <li>• musica come improvvisazione informale</li> </ul>		per bambini/e dai 6 ai 12 anni e dai 13 ai 17 anni (in due gruppi). Minimo 6 bambini 12 euro a incontro a bambino (oppure 55 euro a incontro)	martedì e giovedì dalle 17,00 alle 18,30
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spazio mamme</li> <li>• gruppo parto</li> <li>• logopedia</li> <li>• babywearing</li> </ul>	incontro individuale 30 euro/ora, di gruppo 45 euro 4 incontri	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• massaggio infantile</li> <li>• shiatsu</li> </ul>	incontro individuale 65 euro per 4 incontri	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valutazione disturbi dell'età evolutiva (DSA)</li> </ul>	incontro individuale 45 euro/ora	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sportello di ascolto</li> </ul>	incontro individuale gratuito	
Doposcuola specializzato		16 ora al mese 120 euro	martedì e giovedì dalle 15,00 alle 17,00
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Screening DSA</li> </ul>	incontro collettivo gratuito 3 incontri da un'ora	3 mercoledì dalle 10,00 alle 11,00